



MASTER IN PSICOSOMATICA - ONLINE

Corso inserito nel programma ECM/CPD della Regione Lombardia

ANNO ACCADEMICO 2026-2027

Apparato Cardiovascolare e Apparato Respiratorio

n. 21 crediti Ecm per ciascun modulo

L'Ecobiopsicologia nasce dagli sviluppi epistemologici della medicina della complessità, dalla psicologia e dalle scienze studiate dalla consilienza che pongono al centro degli studi la relazione fra l'uomo, la vita e i suoi archetipi. La psicosomatica mette in relazione i sintomi, le patologie con gli aspetti amplificativi delle emozioni, delle dinamiche intrapsichiche e relazionali del paziente, amplificandole con i riferimenti archetipici della mitologia e dell'immaginario a confronto con le concezioni moderne del trauma, dell'attaccamento, delle neuroscienze e della biologia evuzionistica.

La novità della teoria ecobiopsicologica, riconosciuta dal Ministero dell'Università e della Ricerca come fondamento per una Scuola di Specializzazione in Psicoterapia, è quella di riconoscere come l'espressività del corpo e delle sue patologie siano correlabili analogicamente con le immagini archetipiche dell'inconscio collettivo.

Il metodo ecobiopsicologico riconosce nell'uso consapevole del simbolo e dell'analogia la possibilità di correlare gli aspetti corporei rendendoli coerenti con le analoghe immagini psichiche, le emozioni, e le relazionali della vita del paziente che vive il disagio della malattia. La diagnosi ecobiopsicologica risulta pertanto più rispettosa della completezza dell'essere umano, della sua originalità e autenticità, e nondimeno consente di mantenere costantemente presente l'importanza della relazione che il corpo intrattiene con la psiche. Sul piano terapeutico e della relazione d'aiuto, l'approccio multidimensionale ecobiopsicologico consente un costante confronto con i diversi approcci terapeutici, permettendo così di avvicinarsi a quella condizione descritta da S. Nacht, secondo cui "...il terapeuta più abile è colui che sa far nascere l'amore in un corpo che ne è privo", in quanto dolorosamente ripiegato nel suo conflitto, che l'ha reso estraneo alla propria individuazione.

DOCENTI:

- **Diego Frigoli**, Medico-chirurgo, Psichiatra, Psicoterapeuta, Presidente dell'ANEB e Direttore della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Istituto ANEB.
- **Valentina Rossato**, psicologa, psicoterapeuta, specializzata in Psicoterapia psicodinamica e Psicosomatica presso l'Istituto Aneb. Docente dell'Istituto Aneb.
- **Silvia Malavisti**, psicologa, psicoterapeuta, specializzata in Psicoterapia psicodinamica e Psicosomatica presso l'Istituto Aneb.

Orario: dalle ore 9.00 alle ore 17.30

Modulo I

Clinica del sangue e dell'apparato cardiovascolare

1ª giornata – 24 ottobre 2026

“Il sangue, l'emostasi, la coagulazione, i gruppi sanguigni e l'anemia”

09.00 – 10.00	Il sangue e la sua composizione
10.00 – 11.00	Gruppi sanguigni e processi emopoietici
11.00 - 11.15	<i>Intervallo</i>
11.15 - 12.15	Fobie del sangue, del prelievo e della vaccinazione e anemia
12.15 - 13.15	Casi clinici
13.15 - 14.15	<i>Pausa pranzo</i>
14.15 – 16.15	Immaginario ecobiopsicologico del sangue e del cuore
16.15 - 16.30	<i>Intervallo</i>
16.30 - 17.30	Dibattito e confronto

2ª giornata – 25 ottobre 2026

“Patologia linfocitaria, linfomi, Hodgkin e non Hodgkin, mieloma multiplo e clinica dell'apparato cardiovascolare e aspetti psicodinamici”

09.00 – 10.00	Patologia linfocitaria (leucemie)
10.00 – 11.00	Linfoma e Mieloma
11.00 - 11.15	<i>Intervallo</i>
11.15 - 12.15	Filogenesi del cuore e fisiologia
12.15 - 13.15	Casi clinici
13.15 - 14.15	<i>Pausa pranzo</i>
14.15 - 16.15	Effetti dell'ansia e della paura sul cuore
16.15 - 16.30	<i>Intervallo</i>
16.30 - 17.30	Dibattito e confronto

3ª giornata – 22 novembre 2026

“Aritmie, malattie vascolari periferiche e fattori di rischio cardiovascolari”

09.00 – 10.00	Malattia coronarica (Angina pectoris), infarto, aritmie
10.00 – 11.00	Malattie vascolari periferiche
11.00 - 11.15	<i>Intervallo</i>
11.15 - 12.15	Fattori di rischio cardiovascolari; miocarditi e malattie del pericardio
12.15 - 13.15	Casi clinici
13.15 - 14.15	<i>Pausa pranzo</i>
14.15 - 16.15	Ipertensione
16.15 - 16.30	<i>Intervallo</i>
16.30 - 17.30	Dibattito e confronto

Modulo II

Apparato respiratorio: dalla clinica agli archetipi

1ª giornata – 20 febbraio 2027

“Apparato respiratorio: patologie delle alte e basse vie respiratorie”

09.00 – 10.00	Anatomia dell'apparato respiratorio
10.00 – 11.00	Fasi del processo di respirazione
11.00 - 11.15	<i>Intervallo</i>
11.15 - 12.15	Fonazione
12.15 - 13.15	Patologie: tosse stizzosa, dispnea, polmonite
13.15 - 14.15	<i>Pausa pranzo</i>
14.15 - 16.15	Casi clinici e aspetti psicodinamici
16.15 - 16.30	<i>Intervallo</i>
16.30 - 17.30	Dibattito e confronto

2ª giornata – 21 febbraio 2027

" Malattie ostruttive croniche, TBC, pneumotorace, asma e personalità del bambino asmatico"

09.00 – 10.00	Asma: patogenesi, sintomi e epidemiologia
10.00 – 11.00	Aspetti psicodinamici relati all'asma
11.00 - 11.15	<i>Intervallo</i>
11.15 - 12.15	Broncopneumopatia cronica
12.15 - 13.15	Enfisema, TBC, pneumotorace
13.15 - 14.15	<i>Pausa pranzo</i>
14.15 - 16.15	Casi clinici e aspetti psicodinamici
16.15 - 16.30	<i>Intervallo</i>
16.30 - 17.30	Dibattito e confronto

3ª giornata – 3 aprile 2027

“L'immaginario e i simboli dell'apparato respiratorio”

09.00 – 10.00	Fibrosi polmonare, polmonite interstiziale post-covid
10.00 – 11.00	Approfondimenti legati all'immaginario individuale e collettivo riguardante la pandemia e riflessioni ecobiopsicologiche
11.00 - 11.15	<i>Intervallo</i>
11.15 - 12.15	Approfondimenti legati all'immaginario individuale e collettivo riguardante la pandemia e riflessioni ecobiopsicologiche
12.15 - 13.15	Casi clinici
13.15 - 14.15	<i>Pausa pranzo</i>
14.15 - 16.15	Le Upanishad e la sacralità del soffio
16.15 - 16.30	<i>Intervallo</i>
16.30 - 17.30	Dibattito e confronto

Bibliografia suggerita

Testi e articoli I Modulo – 1° e 2° giornata

R. Alati, M. O'Callaghan, J.M. Najman, G.M. Williams, W. Bor, D.A. Lawlor, *Asma e problemi d'interiorizzazione di comportamento nell'adolescenza: Uno studio longitudinale*, Psychosomatic Medicine 2005, nr. 67.

A. Boroli, M. Nilo, *Enciclopedia medica di tutti*, Istituto geografico de Agostani, Novara 1974

J. Chevalier; A. Gheerbrant; *Dizionario dei simboli*, BUR Rizzoli; 2014

K. Dychtwald; *Psicosoma*, Astrolabio, 1978

D. Frigoli, *Ecobiopsicologia. La Psicosomatica della Complessità*, M&B, Milano 2004

D. Frigoli (a cura di), *Intelligenza analogica*, Magi, Milano 2015

D. Frigoli (a cura di), *Psicosomatica e simbolo, Saggi di ecobiopsicologia*, Armando Editore, Milano 2010

D. Frigoli, *Il linguaggio dell'anima*, Edizioni Magi, 2016

D. Frigoli, *La Fisica dell'Anima*, Magi, Milano 2016

D. Frigoli, *L'Alchimia dell'Anima*, Magi, Milano 2017

G. Groddek; *Il linguaggio dell'Es*, Gli Adelphi, 1966

J. Lavier; *Storia dottrina e pratica dell'agopuntura cinese*, Edizioni Mediterranee, 1966

T.J. Marin, E. Chen, G.E. Miller, *Condizione socioeconomica, stress ed indicatori di immunità in adolescenti con asma*, Psychosomatic Medicine 2008, nr. 70

S.W. Porges; *La teoria polivagale; Fondamenti neurofisiologici delle emozioni, dell'attaccamento, della comunicazione e dell'autoregolazione*, Giovanni Fioriti Editore, 2011

A. Rigutti, *Fisiologia umana*, Atlanti scientifici Giunti, Milano 2008

C. Rugarli, *Manuale di medicina interna sistematica*, Masson, Milano 1990.

W.G. Sears, R.S. Winwood, *Anatomia e Fisiologia*, Editore Piccin Nuova libreria, Padova 1984

J. Stevenson, *Relazione tra comportamento e asma in bambini con dermatite atopica*, Psychosomatic Medicine 2003, nr. 65

La paura come materia sottile al centro della vita, Una possibile lettura del rapporto tra Cuore e Reni, a cura di S. Gioia, Istituto Aneb, 2018

La volta celeste nell'uomo: il diaframma – a cura di A. Monti

Link sito Aneb: <http://www.aneb.it/blog/la-volta-celeste-nell%E2%80%99uomo-il-diaframma>

Il raffreddore in una prospettiva ecobiopsicologica

Link sito Aneb: <http://www.aneb.it/blog/il-raffreddore-0>

Testi e articoli – 3° giornata

- G. Bachelard, *Psicanalisi dell'aria*, Red Edizioni, 2007
- Buddhadāsa, *La consapevolezza del Respiro*, Ubaldini, Roma 1991
- M. Eliade, *Tecniche dello yoga*, Boringhieri, Torino 1972
- M. Esposito, *L'alchimia del soffio*, Ubaldini, Roma 1997
- D. Frigoli, *Ecobiopsicologia. La Psicosomatica della Complessità*, M&B, Milano 2004
- (A cura di) D. Frigoli, *Intelligenza analogica*, M&B, Milano 2005
- D. Frigoli (a cura di), *Psicosomatica e simbolo, Saggi di ecobiopsicologia*, Armando Editore, Milano 2010
- Upanisad*, UTET, Torino 1976
- Fung-Yu-Lan, *Storia della filosofia cinese*, Milano 1975
- L. Onnis, A. Di Gennaro, *Se mio figlio ha l'asma. Il malato, la famiglia, gli interventi possibili: come uscire dal "tunnel"*, Franco Angeli, 1997
- T.J. Marin, E. Chen, G.E. Miller, *Condizione socioeconomica, stress ed indicatori di immunità in adolescenti con asma*, Psychosomatic Medicine 2008, nr. 70
- J. Stevenson, *Relazione tra comportamento e asma in bambini con dermatite atopica*, Psychosomatic Medicine 2003, nr. 65
- R. Alati, M. O'Callaghan, J.M. Najman, G.M. Williams, W. Bor, D.A. Lawlor, *Asma e problemi d'interiorizzazione di comportamento nell'adolescenza: Uno studio longi-tudinale*, Psychosomatic Medicine 2005, nr. 67.

Informazioni utili

Al termine di ogni lezione saranno messe a disposizione di tutti i discenti le dispense utilizzate durante le lezioni, con relativa bibliografia.

Crediti Ecm:

Per ogni modulo (composto da tre lezioni) vengono assegnati n. 21 crediti ECM.

La partecipazione al seminario è online attraverso la piattaforma Zoom che registrerà – come da normativa – il tempo reale di collegamento di ciascun discente così da poter permettere l'accesso, a chi ha richiesto i crediti formativi, al test e al questionario finali. Si ricorda che per poter ottenere i crediti è necessario garantire un tempo totale di presenza pari all' 80% del tempo totale. Per questo si raccomanda di collegarsi a Zoom sempre con il proprio nome e cognome.

Al termine di ciascun modulo il partecipante che ha richiesto i crediti Ecm potrà svolgere, entro tre giorni dal termine dell'evento, il questionario di soddisfazione (customer satisfaction) in forma anonima e il test con domande a risposta multipla. Entrambe saranno svolte online attraverso la piattaforma di Aneb accessibile in seguito all'iscrizione e con le credenziali che saranno comunicate ai discenti direttamente.

Obiettivi Formativi

n. 18 Contenuti tecnico-professionali (conoscenze e competenze) specifici di ciascuna professione, di ciascuna specializzazione e di ciascuna attività ultra specialistica, ivi incluse le malattie rare e la medicina generale.

Obiettivi formativi specifici

1) approfondimento dei contenuti tecnici e professionali attraverso l'apprendimento della dimensione psicosomatica relativa alla fisiologia e patologia degli apparati cardiovascolare e respiratorio.

2) approfondimento degli aspetti relazionali intersoggettivi tra paziente e terapeuta, tra specialista e malato, in relazione alla prevenzione e alla cura delle patologie psicosomatiche.